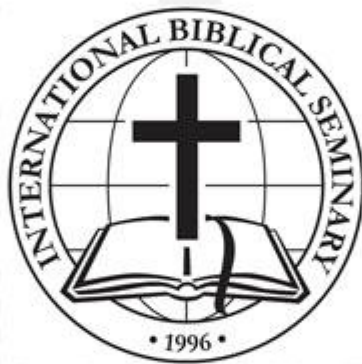


導師計劃

1 對 1



周同培院長主講

2012.09.16--12.16

<http://www.ibsbivo.org/>

IBS 國際聖經研究學院--雙職事工

第八章

輔導關係的發展

音频，学习指南，请点击网站 | <http://www.ibsbivo.org/>

前言

這本書的初稿是用英文寫的，書名就叫做 Mentor。為什麼用英文寫呢？關鍵就出在書名上，你查一下字典、找一下谷歌，Mentor 這個字翻譯做導師。問題來了，英文的 Mentor 重在導，中文的導師卻重在師。如果我出一本書，書名就叫《導師》，學生一定望而生畏。因為中國人太尊重老師，而且都很謙虛，哪裡敢自稱導師。

這麼一來，中文的思路就斷了。到現在我也不知道，Mentor 要翻作什麼；但是英文的思路卻源源不斷，寫了一章又一章，腦子裡卻還在轉 Mentor 要怎麼翻：姑且翻作‘輔導’吧，雖然有時候在上下文之中還得用‘導師’才好。書名也就改為《屬靈輔導》如何？但這裡輔導的意思是名詞不是動詞。希望有興趣的讀者，人人成為輔導。後來，我寫到導師關係的理想發展時，最終會變成亦師亦友的情況，所以，現在的書名《良師益友》就是這麼來的。

在寫作的過程中，我又創造了一個新字 Mentee，英文字典是查不到的，轉成中文倒是不難，就是**導生**——受指導的學生是也！

目錄

- 第一章：你可以成為導師（輔導）
- 第二章：人人需要一位導師
- 第三章：導師的資格
- 第四章：現實生活中的輔導
- 第五章：靈命輔導
- 第六章：家常會話中輔導
- 第七章：在行動中中輔導
- 第八章：輔導關係的發展
- 第九章：在事奉中的導引
- 第十章：苦難中的輔導
- 第十一章：從導生到導師

第八章 輔導關係的發展

胡弟兄第一次講完道之後，非常灰心，他立刻告訴我，他再也不要講道了。因為他知道自己不是講道的材料；簡單的說，他認定自己沒有講道的恩賜。我的問題來了，因為我已經帶領過他一段時間，並且相信他需要有機會用神的話語來服事人。他和姊妹來到我們教會的時候，已經是基督徒，並且開始很快的進入事奉。我知道他並不是一個很有個人魅力的領袖，但是教會裡面更需要百夫長那類的領袖，就是那些會打團隊仗的那種人，這樣的人在組織結構之中能夠適應。另一方面，我想他也不應該被限制在次要的角色，只能聽從命令完成任務。所以當他覺得自己很不合適，要打退堂鼓的時候，我立刻說：“胡弟兄，不要拿你自己和我比，若你一定要比，那就比比我剛開始、從來沒有講道經驗的時候吧。”然後、我和他形容我第一次講得多爛，我雖然躍躍欲試，而且蠻有把握，但是結果也是一樣不行。還好，我那時候已經決定進入全時間的服事了，背後的橋也都拆了，不論別人是不是鼓勵，我別無他路，只有謙卑的勉為其難了。胡弟兄的謙卑不是問題，他是那種永遠不會驕傲的人，哪怕是明天給他帶上桂冠。最後，他勉強同意再試一次。今天他仍然不是一個動力型的講道者，但是他是一個很平衡的領袖，他每個月講一次道，聽的人都覺得，無論是什麼題目，他都很有內容。

我姐姐高中畢業的時候，不是全校第一就是第二，今天她的朋友還叫她外號：‘大腦’。但是等到我們失去雙親以後，她才說出她的沮喪。有一天她說，我真羨慕你，你從小就討人喜歡。大人只要一打響指，你就會開口唱 *Twinkle, twinkle, little star*. 那時你才只有三歲，我真是羨慕你，因為我很少得到鼓勵。我真是大吃一驚，因為我很尊重姐姐，並且以她為榮，經常對人說我是她弟弟。我回應說，你這麼聰明，書又讀得好，而且多才多藝。我這樣說之後，好像決堤了，又好像有點哀怨，她說，“你知道嗎，在初中一年級的時候，考了全班第一，我很得意的把第一份成績單拿回來給媽媽看，你知道她說什麼嗎？”我哪裡會知道呢，每次拿回成績單，要家長簽名就是了，根本不想有什麼獎品；然後姐姐就模仿媽媽的聲音說，“那有什麼稀奇啊，我的成績單，每一份都是考第一。”我聽著，真是震撼又難過，感覺到我姐姐的痛苦。我不相信媽媽是故意的對姐姐不公平，在她來說不過是講一個簡單的事實，而這是我們和阿姨們談話的時候，他們一不小心就露出來、我媽是年年考第一的。或許我媽媽只是要給姐姐提出一個挑戰，要她更奮發向上，好像自己一樣，可惜她的方法用錯了，因為那對我姐姐毫無幫助，只是永遠記得，很難討好媽媽——即便她十分痛苦，她還是用自己的方法出人頭地。

還好，我從來沒有考過第一，不然我也會聽見同樣我姐姐所獲得的鼓勵。我們太容易就用同樣的方法對待我們的導生；我們忘記了；我們為什麼、又怎樣才是他們的好導師。雖然應該是他們的模範，我們永遠不應當覺得自己比我們所引導的人更優越。我看見好些人他們自己是有才能的，卻忘記了、又抵消了他們做導師的目的，只因為他們裡面還是有一點點殘餘的好勝心，要和自己

的導生比。

做導師是一種流體動力學；我們和導生之間的關係，一直是流動的，是會改變的。

當我們剛開始引導的時候，我們是一種大哥哥或者是一種父子的關係。但是這種情況必須改變，而且不斷的改變。如果老是維持現狀的話，那我們已經失敗了，還不如不要開始這種關係呢。導生的成熟是一個既定的、並可期待的結果。在前幾頁我說過，導師的過程中最重要的就是發展關係，在能輔導之前我們必須先建立信任，一旦有信任了，關係自然就加深了；但是成熟是一個雙方的信任。一旦你的孩子長成了少年人了，你必須多給他們一些信任；如果你不能信任他們，那不是正好大大的否定了你以往的成就呢？假如，在最初的十二年，你的孩子在你撫養之下，而現在十二年後你承認，你對他們的教育沒有盡到責任、使他們達到一個可以被信任的水準，那麼我說，算了吧，大概你根本不可能模造他們了；那你還不如立刻就把他們送到少年感化院算了。你別生我的氣，我當然是太誇張了，但這裡實在是有很多的真理。我知道，這些孩子們總是說：

“媽，你信任我！”而真的他們不能被信任，但是假若連一次、兩次都不信任他們，那你又怎麼知道他們靠不住呢。相信他們，因為除此以外，你也沒有辦法知道他們是不是靠得住；而且如果你真的信任他們，那以後一旦他們真正自己知道自己需要幫助的時候，他們就會聽你的話，你也更容易的改正他們。

你記得當耶穌快要離開門徒的時候所說的話嗎？他稱他們為‘朋友’（約 15：15）。這不僅僅是精神的鼓勵，而是反映他們逐漸的成熟，凡是從父所領受的耶穌都已經教導他們，他認為他的工作已經完成，所以現在可以信得過他們，來完成他們經過訓練之後所當完成的工作。耶穌不需要活到 34 歲。而我們這一方面，通常不願意放手，拒絕接受一種應當改變的關係；因為我們對所輔導的人沒有信任。我們不相信他們，總是認為他們不夠成熟，對吧！是的，他們真的沒有你 30 年，20 年，15 年以前來得成熟。很可悲的、我的好幾位導師，從來不相信我夠成熟，可以單飛了。他們可能是對的，我可能趕不上他們，但是時候到了，我也應該開始自己去探索，犯下一些我該犯的錯，才能繼續成長，繼續走這一條屬靈的路。

雖然我不像我的姐姐對我母親那樣的苦，唐老師也帶給我相當的痛苦。最早是他給我挑戰，去讀神學的，也是我進神學院的時候的導師。他博學多聞，才智十足，同情弱者，能聽人說話，和藹可親，又慷慨；比都不用比，他很輕易就是最好的老師之一；然而他總是把我當做學生，即便我已經作了神學院裡的副校長。他是校長，學校當時出了問題，我很想幫助他，但是我所有的意見，只是建議而已。我們關係變壞的時候、我心裡很難過。有一次情急之下，我說你只有學生，沒有朋友。他居然同意了！他看著我宣告，“要做我的朋友很難”，這回我同意了。有很長的一段時間，我們一面同工，我一面心裡煩惱，嘗試把神學院帶回正路。我心裡煩惱：是我做的太多了嗎？還是他太驕傲了？直到有一天，他責備一位畢業生、半工半讀的，“你以為你現在翅膀長硬啦！”唐老師的口氣真重，她嚇了一大跳，一句話也不敢說；而我忽然明白了，他是機會均等

音频，学习指南，请点击网站 | <http://www.ibsbivo.org/>

主義者，因為他對他的學生一視同仁，一旦做了學生永遠是學生。我為那位畢業生難過，但我更為他難過，我要做他的朋友，但是被拒絕了。我並不為自己難過，我為他悲哀。唐老師很孤單。

其實我不想單挑唐老師，因為我看見的是一種模式。做導師的人，往往不願意放棄一種應該改變的、動態的情況。只有當我們預期、並且設計好這種改變的關係，才會走向一個完滿的結局。一個大哥哥或者一個父子的關係，可以發展為一個美好的友誼、而成為終身的屬靈夥伴，條件就是我們自己準備好，歡迎這樣的結局。當你的孩子離家進入大學的時候，千萬別把自己粘住或陷在一種狀況之中，是感情上的跛腳、或者甚至是無能。別為自己難過，反倒要恭喜自己。我們的情感是非常複雜的，特別是在這種斷奶的經歷之中。你覺得傷心嗎？當你帶過的人離你而去、往前走了。我感到這很像嫁女兒的感覺，又苦又甜，希望是甜多苦少。

小石成為我的朋友、有一個很重要的原因，就是因為他承認我的成長。當我邀請他作為眾聖徒事工團的董事時，他立刻就答應了，因為他承認我的異像與領導能力。他這樣作，一點都沒有減少他的領導能力，因為我總是很得意的宣告：假如我有任何的才能，我的才能就是找到比我更好的人，而與他們成為一個團隊。眾聖徒是一個使（命）團。我們的異像是《服事眾聖徒，眾聖徒服事》。如果神的眾聖徒都看見這異像，接受訓練又輔導別人，我們就永遠不會缺少領袖。我有一位同工，在眾聖徒剛剛成立的時候問我，“假如有人抄襲我們的異像，又復制了同樣的工作，怎麼辦呢？”他擔心我們的王牌沒有了。我怎麼回答呢？“感謝主，太好了！工作完畢，我們已經到了一個地步，不需要再辛苦做工了。”我接著說：“首先，這從來就不是**我的**異像或者**我們**的異像，如果它是異像的話，就一定是**神的異像**。我們並不擁有這個異像，而是被這個異像所擁有的，若是我們的‘對手’，都在做同樣的眾聖徒的事，那就沒有必要再向人宣揚，要人注意眾聖徒的理念。對不對？而且如果他們做了我們所要做的事，而我們又不需要為他們的經濟操心，那不是太好了嗎？”我的朋友莞爾一笑，他明白了。事實的真相是這樣：這個使命還沒有完成，所以我們還要努力輔導一些人。這樣想就有幫助：如果我們知道，並不是神給我們看見的每一件事情都要自己去做的。他會呼召一個團隊、一群人、一大批人馬、一隊軍兵、一個艦隊，而不是僅僅一個人。還記得以利亞時代的7000人嗎，他又怎麼深度沮喪！這樣想，也可以幫助我們作為導師、更容易放手，因為我們各人所受託輔導的對象、有不同的成熟度。個人成熟的程度是不一樣的。按照使徒們的教訓，約翰就沒有期望所有的人，一下子都成為父老；保羅也認定總是會有屬靈的嬰孩、和屬肉體的基督徒。達到成熟之路是靠輔導。事實上假如人人腦中都有輔導的觀念，每個人都肯帶別人朝向成熟走一步，那就不會缺少牧養和關懷的人了。設想小學老師：並不是每個人都有博士學位，但有些人是有的，而他們都是獻身教導孩童，寧願不做大學教授。那他們的影響力會更少一點嗎？也不見得，也許更多。他們會非常高興看見他們自己所帶的孩子受了更高的教育。學生每一年不斷的往前走，老師也往前走，走到了另一間的教室。放手吧，那也是另一種的成熟。

再者，也有同儕輔導。在相對成熟的人之間，當一個人非常習慣在一個團隊裡事奉的時候，同儕

音频，学习指南，请点击网站 | <http://www.ibsbivo.org/>

輔導成了一個自然的結果，因為他有終身學習願望。我的學生可能不知道這一點，但是當我指導他們做論文的時候。我學了很多。教授不一定每一個題目都非常懂，但是，當他指導學生的時候，他就從研究的結果之中，抽取了精華；而學生們照樣感謝他，認為他給他們很大的幫助。當然，我分內也讀了不少的爛文章。但是好學生都能教我，雖然他們還不能稱為同儕。（耶穌稱他們為朋友。）假如我能夠從學生學到東西，那麼你想，在事奉的同伴之中，我們豈不是可以學到更多嗎？每一個人都有他獨特的屬靈經歷，使我們更增長豐富。請記住，導師也有成長的空間；只要你謙卑，神就會送給你更多的幫助。

你理解到輔導的關係會怎樣改變嗎？

- 剛起頭的時候是一個大哥哥或者是一個父子的關係
- 輔導之中最重要的是建立信任，信任會深化關係
- 這種不平等的關係，在預期中、是會因導生的逐漸成熟而改變的
- 導生的成熟是既定而預期的結果
- 因著導生的成熟，關係就移向彼此的信任和尊重
- 總是用鼓勵，而不是叫導生洩氣
- 千萬不要把你自己和導生相比，或叫導生覺得他和你比起來差遠了
- 任何無心的傷害也是一樣的叫人傷痛，甚至更痛
- 有些時候導生需要挑戰，但是和別人相比並不是一個很好的催動方式
- 當他輔導的工作已經完成，而他們也相對成熟的時候，耶穌稱他的門徒為朋友
- 輔導的態度與實際在對的時候就應該結束，若不然這個關係就會變壞了
- 一個輔導最好的結果就是把跟隨者轉變為終身的朋友
- 不願意放手是導師自己否認他以往在導生身上的成果，並且也就不能達到輔導的目的了
- 如果我們不明白，也不準備斷奶，那麼、當導生不再需要導師的時候，就可能會有不必要的情感挫折
- 每個人都有成長的空間，導師和導生分手可能是一件好事，因為雙方都還會繼續成長
- 成熟有各種不同的程度，我們能引領人進步到什麼程度，都是在神的手中
- 培養終身學習的習慣是非常健康的，而我們也能從同儕輔導之中獲益良多

讓我們討論底下的話題

1. 你認為講道是不是很難，在什麼情況底下你願意試一試呢？
2. 你自己孩子還是年幼的時候，他們在學校或在家裡追求卓越的動機是什麼？這些動機與大人的動機有沒有不同？
3. 你做輔導，當你激勵別人的時候你學到了什麼？你擅長做輔導嗎？你還能進步嗎？
4. 什麼是殘剩的好勝心？要強爭勝是好事嗎？而我們是不是該保持自己的競爭優勢呢？為什麼就導師來說是有利的？

音频，学习指南，请点击网站 | <http://www.ibsbivo.org/>

5. 過去或者現在，你是否信任你的孩子在小學的時候選擇自己朋友？你有沒有給他們建議呢？更重要的是他們是否認為你相信他們？（信任青少年是比較複雜的題目，因為他們需要更多的指導，家長也是如此。我們在此地不予詳細討論。）
6. 在輔導的關係之中，是導師、還是導生容易信任對方呢？為什麼？你要怎樣發展彼此信任的關係呢？
7. 當耶穌稱他們為朋友，你能想像門徒們的震撼嗎？當他們聽見這句話的時候，他們的心智和靈性光景如何？什麼時候他們才聽懂了？（請讀約翰 15 章）
8. 你認為我對唐老師說話是否太過唐突？就是我說他：“沒有朋友，也不需要朋友”，而他竟然同意了。你能不能接受？為什麼做他的朋友很難？請越過他本人來廣泛討論這個題目。
9. 請描述當你兒女上大學時候的感覺。現在回想起來，你比一般的家長是好、還是差？為什麼？（那些孩子還沒有進大學的，希望也能從這個討論之中得益）
10. 丟掉工作是很傷心的，但是在什麼情況之下，功成身退是好的。這個‘好’，在世界上會不會發生？
11. 為什麼以利亞認為只有他一個人事奉神、是不健康的？我們會不會落在那種心態的陷阱之中？這一點和真真實實的對神忠心有什麼不一樣？
12. 你能否給幾個例子說明同儕輔導？（在教會和工作之中都可以。）從這個關係來建立團隊精神，並且發展出事奉團隊和工作，是否容易一些？
13. 輔導和團隊有什麼關係？團隊工作和輔導有什麼關係？
14. 你是否是一個終身學習者？你願不願意成為這樣一個人，並且享受、得著、許多好處？